



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО – ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

---

**368875 РД Тарумовский район, с. Новогеоргиевка, ул. Школьная №2, e-mail: ngeorg.dagschool@mail.ru**

Утверждаю  
Директор МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /М.В.Шаврина/

**Отчет  
о самообследовании  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Ново – Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
за 2019-2020 уч.**

---

## Содержание:

1. Информационная справка о школе;
2. Сведения о школе и контингенте учащихся;
3. Образовательная деятельность начальной ступени по реализации ФГОС;
4. Образовательная деятельность средней и старшей ступеней;
5. Работа с одаренными детьми;
6. Результаты итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;
7. Научно-методическая деятельность;
8. Показатели деятельности МКОУ «Ново - Георгиевская», подлежащей самообследованию. *(приложение № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)*

### *1. Информационная справка о МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ».*

**Школа начала свое функционирование с 1 сентября 1965 года.**

Учредителем МКОУ "Ново-Георгиевская СОШ" является администрация МО "Тарумовский район" Республики Дагестан, а также МКУ «Отдел образования» Тарумовского района в части определения структуры, целей и задач школы.

МКОУ «Ново-Георгиевская СОШ» является муниципальным казённым учреждением, имеющим статус юридического лица.

**Юридический адрес:** 368875 Тарумовский район, с.Ново-Георгиевка, ул.Школьная, 2

**Фактический адрес:** 368875 Тарумовский район, с.Ново-Георгиевка, ул.Школьная, 2

**Электронный адрес:** [ngeorg.dagschool@mail.ru](mailto:ngeorg.dagschool@mail.ru)

**Телефон:** 89285779378

**Школа работает с понедельника по субботу с 8:00 до 17:00**

**Статус Школы** – некоммерческая организация в форме учреждения;

**тип Школы** - общеобразовательное казённое учреждение;

**тип Школы как муниципального учреждения** – казённое учреждение;

**вид Школы** - средняя общеобразовательная школа.

**Организационно-правовая форма Школы** - некоммерческая организация в форме казенного учреждения.

Единый общероссийский номер экстренной психологической помощи

- детский телефон доверия **8 - 800 - 20000 - 12**

**Органы управления (структурные подразделения):**

**Директор школы:** *Шаврина Марина Владимировна*

**Заместители директора по УВР:** *Шахова Светлана Михайловна,*

*Чахбаров Аслан Набигулаевич*

**Заместитель директора по ВР:** *Сайпудинова Замира Башировна*

**Общественные институты управления и самоуправления:**

- Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Родительский комитет.

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебными кабинетами – 14;
2. Административными кабинетами-3;
3. Кабинетом социального педагога – 1;
4. Спортивным залом - 1;
5. Футбольным полем – 1;
6. Спортивным стадионом – 1;
7. Мастерскими -2;
8. Столовой -1 (на 60 посадочных мест);
9. Компьютерным классом – 1;
10. Компьютерами -52;
11. Интерактивными досками – 2;
12. Проекторами – 3;
13. Библиотекой -1.

Свою деятельность МКОУ «Цветковская гимназия» начала с открытия первых гимназических классов по системе развивающего

## ***2. Сведения о школе и контингенте учащихся.***

Основной контингент учащихся МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» состоит из представителей аварской национальности, переселенцев из с. Кенхи, расположенного в Шаройском районе Чеченской Республики.

На 1 сентября 2019 года в школе 25 классов-комплектов, в которых обучаются 490 учащихся.

В связи с увеличением контингента учащихся, занятия ведутся в две смены (1,3-11 классы – первая смена; 2 – е классы – вторая смена).

Продолжительность уроков: в 1-х классах – 35 мин. (первое полугодие)., в 2-11 классах - 45 мин.

Школа осуществляет реализацию общеобразовательных программ *трёх ступеней общего образования*:

- первая ступень - *начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, на начало учебного года-234 уч., на конец -234);*
- вторая ступень - *основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, на начало учебного года-233 уч., на конец -229);*
- третья ступень – *среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года, на начало учебного года-23 уч., на конец -22).*

*На начало учебного года в школе обучалось 490 человек, на конец учебного года- 486. В течение учебного года прибыло 10 человек, выбыло 14 человек.*

Занятия в школе проводятся в кабинетах, где соблюдается световой и тепловой режим.

В школах установлена локальная сеть и имеют доступ в интернет через wi-fi сетевое подключение. Возможность выхода в интернет позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям, как ученикам, так и учителям.

*В МКОУ «Ново –Георгиевская СОШ» на 2019-2020 учебный год работают 33 учителя:*

- 2 человека - 1 категория;
- 3 человек - высшую категорию;
- 28 человек – без категории.

*Почетные звания имеют 2 учителя:*

- 2 человека – Почетный работник образования РФ;

*Из 33 работающих в школе педагогических работников:*

- 27 человек с высшим образованием,
- 5 человек со средним профессиональным образованием;

*По стажу работы:*

- 12 человек - более 21 лет;
- 13 человек – более 11 лет;
- 5 человек - более 5 лет;
- 2 человека - менее 5 лет.

Коллектив учителей МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» интернациональный: в нем работают представители разных национальностей Дагестана – аварцы, даргинцы, лезгины и русские.

### **3. Образовательная деятельность начальной ступени по реализации ФГОС.**

На основании анализа работы начальной школы за 2018-2019 учебный год коллектив начальной школы выдвинул на 2019-2020 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

**Задачи, стоящие на 2019/ 2020 учебной год в соответствии с целями учебно-методической деятельности начальной школы:**

**Цель:**

- изучение особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- повышение качества образования младших школьников в условиях **введения новых образовательных стандартов.**

**В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:**

- Обеспечить достижение всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предметам и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.
- Изучить нормативные документы и разработать программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО.
- Составить план работы методического объединения на 2019-2020 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС НОО.
- Обеспечить преемственность между начальным, дошкольным и средним звеньями школьного образования.
- Продолжить повышение квалификации учителей на курсах по вопросам реализации ФГОС НОО.
  - Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями за курс начальной школы;
  - Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов в начальной школе.
  - Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
  - Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
  - Оптимизировать работу с одаренными детьми.
  - Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
  - Формировать здоровый и безопасный образ жизни в учебной и внеурочной деятельности. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

#### **1. Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.**

Реализация мониторинга профессиональной деятельности в начальной школе МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» создает педагогу ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

#### **2. Методы сбора, обработки и накопления информации.**

Мониторинг в начальной школе предполагает использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;
- наблюдения;

- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование.

Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

#### **Интерпретация данных мониторинга.**

Данные мониторинга используются для внутреннего анализа учебно-воспитательного процесса, а также для аттестации учителей.

#### **Периодичность сбора информации.**

Информация собирается в соответствии с планом работы начальной школы гимназии.

Формы «Мониторинга профессиональной деятельности» являются примерными и заполняются по окончании каждого полугодия.

К показателям уровня профессиональной компетентности учителей школы относятся следующие:

- динамические показатели предметных знаний;
- профессиональная культура;
- информационная культура;
- знание программно-методического обеспечения;
- методическая активность;
- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся;
- самооценка педагога, оценочная деятельность учащимися и родителями;
- распространение собственного педагогического опыта;
- уровень исполнительской дисциплины.

Данные показатели позволяют оценить качественные результаты деятельности учителей и определяются в соответствии с профессиональными квалификационными требованиями к деятельности педагога.

**Успешность решения современных задач образования зависит от уровня профессиональной деятельности педагога.** Таким образом, одной из задач современной школы является формирование личности педагога, способной выполнять заказ государства, общества, родителей. Главная роль в решении вопросов личностно-профессионального роста принадлежит организации методической работы, которая реализует следующие звенья общей цепи: диагностика профессионального уровня педкадров, целеполагание по достижению планируемых результатов, прогнозирование путей творческого роста и развития, коррекция данного процесса, контроль за МР.

#### **Самооценка достижения цели.**

Для реализации задач в начальной школе прослеживается основное условие – мотивированность педагогов:

- 65% учителей ведет конкретную профессиональную исследовательскую деятельность по проблемам, актуальным для школьного образования
- 25% преподавательского состава завершили исследовательские работы *(в основном – по темам самообразования)* в прошедшем учебном году, рекомендованы к распространению и обсуждению на МО:

- «**формы проверки самостоятельных работ по русскому языку в начальной школе**»;
- «**Использование ИКТ на уроках**»;

По итогам 2019-2020 учебного года можно отметить следующее:

по сравнению с прошлым годом, успеваемость и качество знаний имеет положительную динамику.

	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество
2017- 2018год	12	37	24,8
2018– 2019 год	10	37	23,7
2019- 2020 год	7	36	31,3

### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования**

В своей работе начальная школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования Республики Дагестан и отдела образования администрации МР «Тарумовский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Эффективный учебный план начальной школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана РФ и Республики Дагестан, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и сохраняет в необходимом объеме содержание начального образования. В учебном плане были отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки.

Образовательные программы и учебный план начальной школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

### **Структура первой ступени обучения**

Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели, первые классы - в режиме 5- дневной учебной недели. Занятия проводились в две смены. Объём учебных программ по всем классам реализован на 100%.

Начальное звено насчитывало 12 классов-комплектов. На начало учебного года в начальной школе обучалось 234 учащихся, на конец - 234 ученика. В течение года велась работа внеурочной деятельности начального звена.

В 2019-2020 учебном году было продолжено обучение английскому языку со 2-го класса.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем «Основы мировых религиозных культур», который обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности.

**Вывод:** учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль над выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний, опережений и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся МКОУ «Ново - Георгиевская СОШ» осуществляться через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

**Учебный план начального общего образования МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (аварский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение (аварское)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>						

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	-	-	-	1 (Лит . чт)	1 (Лит чт)	1 (Лит чт)	1 (Лит чт)	1 (Лит чт)	1 (Лит чт)	0,5	0,5	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	21	21	21	26	26	26	26	26	26	26,5	26,5	26,5
<b>Внеурочная деятельность</b>	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>	22	22	22	28	28	28	28	28	28	28,5	28,5	28,5

**Учебный план для 5-9 классов (основного общего образования)  
на 2019 - 2020 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										
		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8 а	8б	9а	9б
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (аварский)	2	2	2	2	2	2	2				
	Родная литература (аварская)	1	1	1	1	1	1	1				
	Родной язык (русский)								2	2	2	2
	Родная литература (русская)								1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-										
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5						
	Алгебра						3	3	3	3	3	3
	Геометрия						2	2	2	2	2	2
	Информатика						1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика						2	2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				
Технология	Технология	2/2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1		

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	1								
<b>Итого</b>		33	31	33	34	34	35	35	35	35	34	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1 (общество)	1 (общество.)	1 (общество.)	1 (география)	1 (география)	2 1.геогр 1 рус яз	2 1.геогр 1 рус яз	2 1.матем 1 англ	2 1.англ	2 1.матем 1 хим	2 1.матем 1 хим
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		34	32	34	35	35	37	37	37	37	36	36
<b>Внеурочная деятельность</b>		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>		36	34	36	37	37	39	39	39	39	38	38

**Учебный план для 10 – 11 классов универсального (непрофильного)  
обучения на 2019-2020 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Федеральный компонент</b>			
<i>Инвариативная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык (базовый)	1	1
	Литература(базовый)	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский) (базовый)	3	3
Алгебра и начала математического анализа , геометрия	Алгебра и начала математического анализа (базовый)	2	2
	Геометрия (базовый)	2	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история (базовый)	2	2
	Обществознание (включая экономику и право) (базовый)	2	2
Естественно-научные предметы	Физика (базовый)	2	2
	Химия (базовый)	1	1
	Биология	1	1
	Астрономия	1	0
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	1	1
	Физическая культура (базовый)	3	3
<i>Вариативная часть</i>			
География	География	1	1
Искусство (МХК)	Искусство (МХК)	1	1
Информатика и информационно – коммуникативные технологии	Информатика и ИКТ	1	1
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>27</b>
<i>Региональный компонент</i>			
Родной язык	Родной язык	1	1

Дагестанская литература	Дагестанская литература	1	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7 1.хим 2. мат 3.биол	7 1.хим 2. мат 3.биол 4. рус.яз
тПределно допустимая нагрузка при 6 – ти дневной рабочей недели		37	36
Всего к финансированию		37	36

Учебный план МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» разработан на основе федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана и составлен в соответствии с документами, определяющими содержание общего образования:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

-Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014 года №48;

-Постановление Правительства РД от 15 октября 2015г. № 289 «О дополнительных мерах по изучению русского языка и языков народов Дагестана»,

- Образовательная программа МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ»;

-Устав МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ».

### ***Уровень начального общего образования:***

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начального общего образования.***

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1 - 4 классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II - IV классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- во II - IV классов составляет - 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 45 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 45 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Учебный план начальной школы предусматривает обучение по образовательной программе «Школа России».

На уровне начального общего образования решается задача всестороннего развития способностей и качества подготовки учащихся для более успешного усвоения ими программ на второй ступени обучения.

В целях выполнения требований учебных программ по **русскому языку**

1 –е классы	4 ч.
2,4 классы	5 ч.

#### «Литературное чтение»

1 –е классы	2 ч.
2,4 классы	3 ч.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен во 2-х, 3-х классах по 1 часу на изучение «Литературного чтения»

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке (аварский язык)**

1 – 4 е классы	3 ч.
----------------	------

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет

#### «Иностранный язык» (английский язык)

2 – 4- е классы	2 ч.
-----------------	------

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом

**«Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).**

1 – 4 е классы	3 ч.
----------------	------

Интегрированная предметная область «Обществознание и естествознание» представлена обязательным предметом **«Окружающий мир»**

1 – 4 е классы	2 ч.
----------------	------

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Один из модулей ОРКСЭ - «Основы мировых религиозных культур» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

**«Основы мировых религиозных культур»**

4 е классы	1 ч.
------------	------

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Учебный предмет "Физическая культура" в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 представлен 3 часами в I-IV классе. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
  - приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
  - расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.
- Максимальная нагрузка у учащихся 1 класса - 21 час, а во 2 - 3 классе - 26 часов, в 4-х классах – 26,5 часов.

***Уровень основного общего образования:***

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года- 34 учебных недель.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 7 уроков.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся:

- формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;
- готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования уровня основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит V - IX классам, продолжается реализация ФГОС ООО. Особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности

Содержание обучения в V классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества),

способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык»

5- е классы	5 ч.
-------------	------

6 – е классы	6 ч.
7-е классы	4 ч.
8-е классы	3 ч.
9 –е классы	3 ч.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в 7-х классах по 1 –му часу на изучение «русского языка»

#### «Литература»

5- 6 - е классы	3 ч.
7 –8 - е классы	2 ч.
9 –е классы	3 ч.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы **«Родной язык» (аварский)**

5- е классы	2 ч.
6 – е классы	2 ч.
7-е классы	2 ч.

#### «Родная литература» (аварская)

5- е классы	1 ч.
6 – е классы	1 ч.
7-е классы	1 ч.

#### «Родной (русский) язык»

8- е классы	2 ч.
9 – е классы	2 ч.

#### «Родная (русская) литература»

8- е классы	1 ч.
9 – е классы	1 ч.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МКОУ

«Ново – Георгиевская СОШ по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» представлены предметом

**«Иностранный язык» (английский)**

5 – 9- е классы	3 ч.
-----------------	------

В связи с тем, что МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» не располагает возможностями (отсутствует учитель второго иностранного языка) в школе не ведется изучение второго иностранного языка.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

**«Математика»**

5 – 6- е классы	5 ч.
-----------------	------

**«Алгебра»**

7 – 9- е классы	3 ч.
-----------------	------

**«Геометрия»**

7 – 9- е классы	2 ч.
-----------------	------

**«Информатика»**

7 – 9- е классы	1 ч.
-----------------	------

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

**«История России. Всеобщая история»**

5 – 9- е классы	2 ч.
-----------------	------

**«Обществознание»**

5 – 9 - е классы	1 ч.
------------------	------

В 5-х классах ведется предмет «Обществознание» за счет часа, предусмотренного в учебном плане на изучение второго иностранного языка.

**«География»**

5 – 6- е классы	1 ч.
-----------------	------

7-9-е классы	2 ч.
--------------	------

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в 6-7-х классах по 1 –му часу на изучение «географии»

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

**«Физика»**

7 – 8- е классы	2 ч.
9- е классы	3 ч.

**«Химия»**

8 – 9- е классы	2 ч.
-----------------	------

**«Биология»**

5 – 7- е классы	1 ч.
8-9-е классы	2 ч.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в 5-х классах, в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 34 часа за 1 учебный год.

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

**«Музыка»**

5 – 8- е классы	1 ч.
-----------------	------

**«Изобразительное искусство»**

5 – 7- е классы	1 ч.
-----------------	------

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической

культуры в рамках учебного предмета «Технология» вводится изучение раздела «Черчение и графика». На основании комплектации классов произведено деление на группы в 5а, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б

**«Технология»**

5 – 7- е классы	2 ч.
8-е классы	1 ч.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

**«Физическая культура»**

5 – 9- е классы	3 ч.
-----------------	------

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

8 – 9- е классы	1 ч.
-----------------	------

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5 – 9 классе изучается 3 часа в неделю.

***Уровень среднего общего образования:***

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего общего образования***. В 10 классе вводится ФГОС СОО.

Продолжительность учебного года - 10 класс 34 учебных недель, 11 класс 34 учебных недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Среднее общее образование – завершающий уровень среднего общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На уровне среднего общего образования учебный план направлен на создание условий осознанного выбора выпускниками общечеловеческих, духовно- нравственных ценностей и становление на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальности, на формирование личности, способной обеспечить саморегуляцию, мотивацию поведения и деятельности, а также

предоставляет учащимся широкие возможности выбора индивидуальной траектории и способов самоуправления.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**«Русский язык»**

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в 11-ом классе по 1 –му часу на изучение «русского языка»

**«Литература»**

10 – 11- е классы	3 ч.
-------------------	------

**«Иностранный язык» (английский)**

10 – 11- е классы	3ч.
-------------------	-----

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»  
**«Алгебра»**

10 – 11- е классы	2ч.
-------------------	-----

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в 10-11-х классах по 1 –му часу на изучение «алгебры»

**«Геометрия»**

10 – 11- е классы	2ч.
-------------------	-----

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» - 2 часа.  
**«История»**

10 – 11- е классы	2ч.
-------------------	-----

**«Обществознание (включая экономику и право)»**

10 – 11- е классы	2ч.
-------------------	-----

**«Биология»**

10 – 11- е классы	1ч.
-------------------	-----

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в 10-11-х классах по 1 –му часу на изучение «биология»

#### «Физика»

10 – 11- е классы	2ч.
-------------------	-----

#### «Химия»

10 – 11- е классы	1ч.
-------------------	-----

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в 10-11-х классах по 1 –му часу на изучение «химия»

#### «Астрономия»

10 класс	1ч.
----------	-----

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

#### «Физическая культура»

10 – 11- е классы	3ч.
-------------------	-----

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

#### «ОБЖ»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

#### «География»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

С учетом реалий современной школы вводится курс «МХК» 1 час в неделю. Он призван способствовать становлению личности старшеклассника, формированию его мировоззрения, характера. Знакомство с шедеврами мировой культуры помогает выработать критерии красоты и нравственности приоритетов, формирует понимание цели жизни и предназначения каждого из людей, приходящих в этот мир для добра и созидания. Различное сочетание общеобразовательных предметов базового компонента обеспечивает развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

#### «МХК»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

#### «Технология»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

#### «ОБЖ»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

С учетом введения преподавательской работы по курсу ОБЖ при объеме работы 6 часов в неделю (8а – 1ч, 8б – 1 ч., 9а – 1 ч, 9б – 1ч, 10 – 1ч., 11 – 1 ч., ), установлена 1 ставка преподавателя – организатора ОБЖ.

#### «Информатика и информационно – коммуникативные технологии»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

#### «Родной язык»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

#### «Дагестанская литература»

10 – 11- е классы	1 ч.
-------------------	------

В целях эффективного программно-методического обеспечения учебного плана при выборе учебников школа опирается на приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования», от 08.05.2019 г № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345». В основу реализации учебно-методических комплексов по предметам положен принцип преемственности с предыдущими годами обучения.

При формировании перечня учебников в школе учтены: концепция развития школы, требования государственных образовательных программ, ресурсные и кадровые возможности. Перечень учебников и учебных пособий обсужден на заседании педагогического совета школы.

### Внеурочная деятельность на 2019-2020 уч.г.

№	Направление	Содержание	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	Общеинтеллектуальные	«Шахматы»	1 «а»	22	1 ч.	Хасбулаева Х.Х.
			1 «б»	25	1 ч.	
			1 «в»	21	1 ч.	
			2 «а»	16	1 ч.	
			2 «б»	20	1 ч.	
			2 «в»	16	-1 ч.	
			3 «а»	21	1 ч.	
			3 «б»	20	1 ч.	
			3 «в»	16	1 ч.	
			4 «а»	18	1 ч.	
			4 «б»	18	1 ч.	

		4 «в»	18	1 ч.	
	«Читальный зал»	2 «а»	16	1 ч.	Муртазалиева М.М.
	«Путешествие с английским»	6 «б»	24	1 ч.	Раджабова П.М.
	«Азбука общения»	7 «а»	22	2 ч.	Баширханова С.М.
		7 «б»	20	2 ч.	
<b>Социальные</b>	«Школа добрых дел»	3 «в»	16	1 ч.	Махмудова З.М.
	«Финансовая грамотность»	6 «б»	24	1 ч.	Баширханова С.М.
	«Найди свой путь»	9 «а»	19	2 ч.	
9 «б»		23	2 ч.		
<b>Общекультурное</b>	«Очумелые ручки»	4 «а»	18	1 ч.	Магомедова З.П.
		4 «в»	18	1 ч.	
	«Разноцветный мир»	5 «б»	20	1 ч.	Шамраева Е.А.
6 «а»		24	1 ч.		
<b>Духовно – нравственное</b>	«Здоровейка»	4 «б»	18	1 ч.	Сайпудинова З.Б.
	«Мир человека»	5 «а»	20	2 ч.	Сайпудинова З.Б.
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	– «Азбука нравственности»	2 «б»	20	1 ч.	Магомедова З.П.
		2 «в»	16	1 ч.	
		3 «а»	21	1 ч.	Магомедова З.П.
		3 «б»	20	1 ч.	

		«Здоровое питание»	5 «в» 5 «б»	20 17	2 ч. 1 ч.	Гаджимурадова М.А. Сайпудинова З.Б.
--	--	--------------------	----------------	----------	--------------	--

### ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	213	21	223	22	234	20
5 – 9 классы	224	19	210	17	230	21
10 – 11 классы	24	12	13	6	22	11
<b>В целом по школе</b>	<b>481</b>	<b>17</b>	<b>446</b>	<b>15</b>	<b>486</b>	<b>17</b>

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1- 9 - е классы – по программе «Школа России»;

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Всего по школе</b>
Окончили учебный год на «5»	6	7	0	13
Окончили учебный год на «4» и «5»	42	36	6	84

### **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **Сравнительный анализ качества обученности**

	2017 – 2018 учебный год		2018– 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	99	26,3	96,8	31,2	100	21

2 ступень	100	19,6	98,9	20,6	100	19
3 ступень	100	8,3	84,6	15,3	100	
<b>По школе</b>	<b>99,6</b>	<b>18</b>	<b>93,4</b>	<b>22,3</b>	<b>100</b>	

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

### ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 13 по 18 апреля 2020 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

**Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

### Мониторинг обученности за 2019-2020 уч.г.

Класс	Предмет	ФИО учителя	«5»	«4 и 5»	«3»	«2»	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2 а	Русский язык	Муртазалиева	1	7	10	-	44	100	3,5
	Литературное чтение	Мадина Муртгазалиевна	9	6	3	-	83	100	4,3
	Математика		1	9	8	-	56	100	3,6
	Окружающий мир		2	13	3	-	83	100	3,9
2 б	Русский язык	Магомедова Айна	-	4	12	-	20	100	3,3
	Литературное чтение	Зоголодибирова	3	5	8	-	44	100	3,8
	Математика		-	2	14	-	10	100	3,1
	Окружающий мир		3	5	8	-	44	100	3,7

2 в	Русский язык	Мирзаметова Фарида Максудовна	4	6	10	-	50	100	3,7
	Литературное чтение		11	7	2	-	90	100	4,4
	Математика		7	10	3	-	85	100	4,2
	Окружающий мир		7	7	6	-	70	100	4
3 а	Русский язык	Малачева Зуперат Агларовна	1	12	8	-	62	100	3,6
	Литературное чтение		7	10	4	-	81	100	4,1
	Математика		-	15	6	-	71	100	3,7
	Окружающий мир		11	6	4	-	81	100	4,3
3 б	Русский язык	Дрищева Мадина Алиасхабовна	4	6	10	-	50	100	3,7
	Литературное чтение		11	7	2	-	90	100	4,4
	Математика		7	10	3	-	85	100	4,2
	Окружающий мир		7	7	6	-	70	100	4
3 в	Русский язык	Махмудова Зайнаб Мовлидовна	-	4	12	-	20	100	3,3
	Литературное чтение		3	5	8	-	44	100	3,8
	Математика		-	2	14	-	10	100	3,1
	Окружающий мир		3	5	8	-	44	100	3,7
4а	Русский язык	Даудова Райсат Рамазановна							
	Литературное чтение		7	10	3	-	83	100	4,2
	Математика		3	11	6	-	67	100	3,8
	Окружающий мир		7	10	3	-	84	100	4,2
4б	Русский язык	Казибекова Фарида Максудовна	4	6	10	-	50	100	3,7
	Литературное чтение		11	7	2	-	90	100	4,4
	Математика		7	10	3	-	85	100	4,2
	Окружающий мир		7	7	6	-	70	100	4
4 в	Русский язык	Шамраева Елена Александровна	1	7	10	-	44	100	3,5
	Литературное чтение		9	6	3	-	83	100	4,3
	Математика		1	9	8	-	56	100	3,6
	Окружающий мир		2	13	3	-	83	100	3,9
2 в	Английский язык	Магомедова Сианат Юсуповна	1	8	15	-	38	100	3
2 б			1	8	15	-	38	100	3
2 в			-	7	15	-	32	100	3,3
3а			3	8	10	-	52	100	3,7

3б			5	7	9	-	57	100	3,8
3в			3	8	10	-	52	100	3,7
4а			-	7	15	-	31	100	3,3
4б			7	4	11	-	5	100	3,8
4в			4	2	15	-	28	100	3,5
5а			-	6	13	-	32	100	4
5б			2	3	15	-	25	100	3,4
5в			1	7	12	-	40	100	3,5
6а		Раджабова Патимат	1	8	15	-	38	100	3
6б		Магомеднабиевна	1	8	15	-	38	100	3
7а			-	7	15	-	32	100	3,3
7б			-	6	13	-	32	100	4
8а			2	3	15	-	25	100	3,4
8б			1	7	12	-	40	100	3,5
9а			-	6	13	-	32	100	3,2
9б			-	5	17	-	23	100	3,2
10			-	5	8	-	39	100	3,4
11			-	5	4	-	56	100	4
5а	Биология	Дрокина Вера	7	5	8	-	60	100	4
5б		Владимировна	4	4	9	-	47	100	3,7
5в			4	2	14	-	30	100	3,5
6а			2	7	15	-	38	100	3,5
6б			3	7	14	-	42	100	3,5
7а			-	3	19	-	14	100	3,1
7б			3	2	14	-	26	100	3,4
8а			2	4	14	-	30	100	3,4
8б			3	9	8	-	60	100	3,8
9а			-	2	17	-	11	100	3,1
9б			2	3	17	-	46	100	3,3
10			-	7	5	1	54	92	3,5
11			2	2	5	-	44	100	3,7
5а	История	Магомедова Мадина	6	6	8	-	60	100	3,9
5б		Ахмедовна	3	4	10	-	41	100	3,6
5 в			3	5	12	-	40	100	3,5
6а			2	7	15	-	38	100	3,5
6б			3	7	14	-	42	100	3,5
7а		Баширханова София	-	3	19	-	14	100	3,1
7б		Магомедовна	3	2	14	-	26	100	3,4
8а			2	4	14	-	30	100	3,4

8б	Обществознание		3	9	8	-	60	100	3,8	
9а			-	2	17	-	11	100	3,1	
9б			2	3	17	-	46	100	3,3	
10			-	7	6	-	54	100	3,5	
11			2	2	5	-	44	100	3,7	
6а			2	17	5	-	81	100	4	
6б			5	6	14	-	44	100	3,6	
7а			-	9	13	-	41	100	3,4	
7б			2	10	9	-	57	100	3,7	
8а			4	10	6	-	50	100	3,6	
8б			2	7	13	-	45	100	3,5	
9а			2	2	15	-	21	100	3,3	
9б			3	3	17	-	26	100	3,4	
10			-	7	6	-	54	100	3,5	
11			2	2	5	-	44	100	3,7	
5б			Математика	Дыкало Ольга Николаевна	3	2	12	-	29	100
6а	6	5			13	-	46	100	3,7	
7 а	Алгебра	-	4		18	-	18	100	3,2	
7 б		1	4		14	-	26	100	3,3	
9 а		-	3		15	1	16	95	3,1	
10		2	6		5	-	62	100	3,7	
7 а	Геометрия	-	3		19	-	40	100	3,1	
7 б		3	3		13	-	32	100	3,5	
9 а		-	1		18	-	37	100	3,1	
10		2	7		4	-	69	100	3,9	
8а	Информатика	7	8		4	-	79	71	4,2	
8б		5	16		2	-	91	69	4,1	
9а		7	10		1	-	94	76	4,3	
9б		5	4		6	-	60	65	3,9	
5а	Математика	Малачова Залипат Агларовна	2		8	9	1	50	95	3,5
6 б			-		9	15	-	38	100	3,4
8б	Алгебра		2	3	15	-	32	100	3,4	
	Геометрия		2	3	15	-	32	100	3,4	
7а	Физика		-	8	14	-	50	100	3,4	
7б			5	4	10	-	39	100	3,7	
8а			2	3	15	-	32	100	3,4	
8б			4	5	11	-	45	100	3,69	
9а			-	2	17	-	11	100	3,1	
9б			1	5	14	2	11	91	3,2	

10			-	6	7	-	46	100	3,5	
11			2	2	5	-	44	100	3,7	
8а	Алгебра	Чахбаров Аслан Набигулаевич	3	2	16	-	24	100	3,4	
	Геометрия		3	2	16	-	24	100	3,4	
9б	Алгебра		1	6	16	-	31	100	3,3	
	Геометрия		1	3	19	-	17	100	3,2	
11	Алгебра		-	6	7	-	46	100	3,5	
	Геометрия		2	2	5	-	44	100	3,7	
5б	Русский язык		Гаджимурадова Марият Алимурадовна	2	8	7	-	59	100	3,8
	Русская литература			2	8	7	-	59	100	3,7
5 в	Русский язык			2	7	11	-	45	100	3,6
	Русская литература			4	10	6	-	70	100	3,9
6а	Русский язык	Гитинова Патимат Магомедовна		1	9	14	-	42	100	3,5
	Русская литература			6	6	12	-	50	100	3,8
8а	Русский язык		2	3	15	-	25	100	3,4	
	Русская литература		4	4	12	-	40	100	3,6	
9б	Русский язык		1	14	6	-	65	100	3,7	
	Русская литература		6	3	10	-	48	100	3,7	
11	Русский язык		-	6	3	-	33	100	3,3	
	Русская литература		5	3	1	-	89	100	4,4	
6б	Русский язык		Комашко Татьяна Николаевна	-	8	16	-	33	100	3,3
	Русская литература			3	12	9	-	63	100	3,7
7а	Русский язык	-		3	19	-	14	100	3	
	Русская литература	-		3	19	-	14	100	3,1	
10	Русский язык	-		4	9	-	31	100	3,3	
	Русская литература	1		6	6	-	54	100	3,6	
5а	Русский язык	Хасбулаева Азман Патхулаевна		4	9	7	-	38	100	3,4
	Русская литература			6	7	7	-	43	100	3,6
7б	Русский язык			3	6	11	-	33	100	3,4
	Русская литература			5	5	10	-	48	100	3,6
8б	Русский язык		3	4	13	-	35	100	3,5	
	Русская литература		4	9	7	-	65	100	3,9	
9 а	Русский язык		2	4	13	-	39	100	3,4	
	Русская литература		4	4	11	-	44	100	3,7	
2а	Аварский язык		Лабазанова Нусейпат Магомедовна	2	7	12	-	43	100	3,5
	Аварская литература			2	7	12	-	43	100	3,5
2б	Аварский язык	2		7	6	-	60	100	3,7	

	Аварская литература		5	5	5	-	67	100	4,0
2в	Аварский язык		3	4	7	-	50	100	3,7
	Аварская литература		5	4	5	-	64	100	4,0
3а	Аварский язык		2	3	12	-	30	100	3,4
	Аварская литература		3	3	11	-	35	100	3,5
3б	Аварский язык		2	6	6	-	57	100	3,7
	Аварская литература		5	3	6	-	57	100	3,9
4а	Аварский язык	Мугазилова Патимат Халитовна	1	5	9	-	40	100	3,7
	Аварская литература		3	4	8	-	47	100	3,7
4б	Аварский язык		4	3	13	-	35	100	3,8
	Аварская литература		4	3	13	-	35	100	3,8
4в	Аварский язык		1	4	17	-	23	100	3,3
	Аварская литература		2	4	16	-	27	100	3,4
5а	Аварский язык		3	4	7	-	50	100	3,7
	Аварская литература		5	4	5	-	64	100	4,0
5б	Аварский язык		2	3	12	-	30	100	3,4
	Аварская литература		3	3	11	-	35	100	3,5
5в	Аварский язык		2	6	6	-	57	100	3,7
	Аварская литература		5	3	6	-	57	100	3,9
6 а	Аварский язык		1	5	9	-	40	100	3,7
	Аварская литература		3	4	8	-	47	100	3,7
6б	Аварский язык	4	3	13	-	35	100	3,8	
	Аварская литература	4	3	13	-	35	100	3,8	
7а	Аварский язык	1	4	17	-	23	100	3,3	
	Аварская литература	2	4	16	-	27	100	3,4	

7б	Аварский язык		2	6	8	-	50	100	3,6
	Аварская литература		2	4	10	-	38	100	3,5
8а	Химия	Гаджиева Сакинат Курбановна	2	5	11	2	35	90	3,4
8б			3	10	7	-	65	100	3,8
9а			-	5	13	1	26	95	3,2
9б			-	5	14	3	23	86	3
10			-	4	8	1	31	91	3,2
11			1	3	5	-	44	100	3,6
5а	География	Гасанов Шамиль Гасанович	8	9	3	-	85	100	4,3
5б			6	6	5	-	71	100	4,1
5 в			6	8	6	-	70	100	4
6а			7	5	12	-	50	100	3,8
6б			6	13	5	-	79	100	4
7а			4	4	14	-	36	100	3,5
7б			6	9	4	-	78	100	4,1
8а			3	5	12	-	40	100	3,5
8б			4	12	4	-	80	100	4
9а			5	4	10	-	47	100	3,7
9б			5	7	10	-	54	100	3,8
10			3	7	5	-	64	100	4,3
11			4	2	3	-	66	100	4,1

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**  
**обучающихся 9 класса**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2020. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2020, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор Шаврина М.В., заместитель директора по УВР Шахова С.М., методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА - 2019.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА – 2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2020 а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах,

дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2020 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, 11.

Вопрос подготовки к ГИА-2020 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

На основании получения проходных баллов на экзамене по итоговому собеседованию, к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 43 обучающихся 9-х классов. Выпускники 11 класса также справились

### ***Предложения на 2020 - 2021 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## **Задачи:**

### **1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» (вариативная часть) для 9, 11 классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-2021.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

### **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты

выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

### **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную по повышению качества образования обучающихся 9, 11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9, 11 -х классах, классным руководителям строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9, 11-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2020 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2020 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-2020, которая будет начинаться с начального звена

6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, 11, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-2021 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

### **Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019– 2020 учебном году в МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Кол-во учащихся охваченных олимпиадным движением, конкурсами	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% охвата участников проекта от общего кол-ва учащихся
Проекты (олимпиады и конкурсы) различного уровня						
71	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	С 15.09 по 14.10.19 г.	Очная	67	60	44%
15	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	С 10.11 по 08.12.2019 г.	Очная	4	1	17%
5	Конкурс чтецов «Живая классика - (муниципальный этап)	30.11.2019 г.	Очная	-	1	3 %
2	Всероссийская олимпиада по литературному чтению среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	01.12.2019г.	Очная	-	2	12 %
1	Всероссийская олимпиада по окружающему миру среди обучающихся	01.12.2019 г.	Очная	-	1	6 %

	начальных классов (муниципальный этап)					
16	Всероссийская олимпиада по математике имени Чебышева	23.03.2020 г.	Очная	4	2	6 %

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классных руководителей есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.

Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивает увеличение творческой доли деятельности учащихся в учебном процессе. В начальной школе эффективно используется проектная деятельность. Свои первые проекты дети создают с первого класса – это поздравительные открытки к праздникам, иллюстрации к книгам, сочиняют сказки.

Классные руководители работают с учащимися над оформлением портфолио, а сами педагоги оформляют свои папки достижений, где прослеживается личностный рост учителя.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. В январе, феврале, марте были проведены декады начальных классов, родных языков, технологии, ИЗО. истории, обществознания. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

- выпуск стенгазет;
- беседы, конференции;
- поле чудес;
- музыкально-литературные композиции;
- викторины, конкурсы;

-устные журналы.

Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивает увеличение творческой доли деятельности учащихся в учебном процессе. В начальной школе эффективно используется проектная деятельность. Свои первые проекты дети создают с первого класса – это поздравительные открытки к праздникам, иллюстрации к книгам, сочиняют

Также в школе работают творческие группы учителей по направлениям (состав определён на заседании методического совета школы в соответствии с темами самообразования педагогов и на основе проведённой диагностики):

- Применение современных технологий в обучении;
- Применение Интернет-технологий в обучении;
- Военно-патриотическое воспитание;
- Работа с подростками, находящимися в трудных жизненных ситуациях;
- Работа педагогов дополнительного образования по раскрытию творческого потенциала учащихся и повышению качества знаний

Классные руководители работают с учащимися над оформлением портфолио, а сами педагоги оформляют свои папки достижений, где прослеживается личностный рост учителя.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. В прошедшем полугодии были запланированы и проведены предметные недели физической культуры, математики, физики, информатики, русского языка и литературы, трудового обучения. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

-выпуск стенгазет;

-беседы, конференции;

-поле чудес;

-музыкально-литературные композиции;

-викторины, конкурсы;

-устные журналы.

учащихся к изучаемому предмету.

Согласно плану проведения предметных декад в 2019-2020 уч.г. в школе были проведены декады:

С 23 по 28 сентября 2019 года в школе проходила декада физической культуры, ОБЖ. В честь ее открытия была проведена торжественная линейка.

В ходе недели были проведены:

- Эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»(4-е классы, учитель Меликова И.Е)
- Атлетический забег «Олимпийский резерв» (5-11 классы, учитель Меликова И.Е.);

- Беседа «Пожар и его последствия» (8-11 классы, учитель Абасов З.Х.);

- Мини – футбол (мальчики) (6-7-е классы, учитель Курамагомедова Б.К.);
- Тренировочное занятие по эвакуации учащихся, педработников, техперсонала школы (Абасов З.Х.);
- Первенство школы по шашкам и шахматам (5-6 классы, учитель Далгатова У.Г.);
- Мероприятие по ОБЖ «Огонь ошибок не прощает» (5 – 8 классы, учитель Абасов З.Х.);
- Викторина «Первая помощь – скорая помощь» (8 – 11 классы, учитель Абасов З.Х.)

С 07 по 18 октября 2019 года в школе проходила декада русского языка и литературы.

Декада была открыта проведением общешкольной линейки.

В рамках декады было проведено достаточное количество интересных внеклассных мероприятий:

- Турнир «И снова золотая осень...» (5а класс, учитель Хасбулаева А.П.);

Учитель продемонстрировал высокий уровень мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений. Отмечен эмоциональный и интеллектуальный подъем мероприятия;

- Лексический турнир (6а классы, учитель Гитинова П.М.);
- Викторина «Русский – родной язык» (7б класс, учитель Хасбулаева А.П.);

В занимательной форме учащиеся мобилизовали свой опыт, знания, навыки.

- Открытый урок русского языка «Морфемика.. Словообразование и орфография» (6б класс, учитель Комашко Т.Н.);
- Лингвобол «Лексика» (6а, 8а, 9б, 11 классы, учитель Гитинова П.А.);
- КВН «Люби и знай» (5б класс, учитель Гаджимурадова М.А.);
- Мероприятие «В дружбе со словом» (5-9 классы, учитель Комашко Т.Н.);
- Турнир «В мире русского языка» (8-9-е классы, учитель Хасбулаева А.П.);
- Викторина «Грамота – второй язык» (5 в класс, учитель Гаджимурадова М.А.);
- Открытый урок русского языка «Предложение. Простое предложение» (5а класс, учитель Хасбулаева А.П.).

Внеклассные мероприятия способствовали развитию и совершенствованию основных видов речевой деятельности, активизации мыслительной деятельности, созданию у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка и литературы, самостоятельности, творческой активности учащихся.

С 21 по 31 ноября 2019 года в школе проходила декада английского языка.

В рамках декады было проведено достаточное количество интересных внеклассных мероприятий:

- Общешкольная линейка. Открытие декады (5-11 классы, учитель Раджабова П.Н., Магомедова С.Ю.);
- Конкурс переводчиков ( 5-11-е классы, учитель Раджабова П.Н.);
- Конкурс плакатов и рисунков на английском языке на тему «Экология» ( 5-11-е классы, учитель Раджабова П.М.);
- Занимательный английский: кроссворда, шарады, головоломки. (5-6-е классы, учитель Магомедова С.Ю.);
- Мувиक्луб (просмотр художественных фильмов, мультфильмов на английском языке) (5-9-е классы, учитель Раджабова П.Н.);

- Урок английского языка в 7 б классе «What are you good at?».( учитель Ражабова П.Н.);
- Конкурс «Неправильные глаголы» ( 7-11 классы, учитель Ражабова П.Н.);
- Конкурс презентаций на тему «I love autumn» (8-11-е классы, учитель Ражабова П.Н.);
- Акция «Научи друга». Урок английского языка во 2 а классе «I like English» (8-11 классы, учителя Ражабова П.Н.,Магомедова С.Ю.)
- Конкурс чтецов на английском языке (учителя Ражабова П.Н., Магомедова С.Ю.)

• Закрытие декады английского языка. Фоторепортаж. Награждение активных участников (5-11 классы, учитель Ражабова П.Н.);

Внеклассные мероприятия были направлены на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка. Были показаны языковые возможности учащихся для демонстрации успехов и достижений своей страны и стран изучаемого языка.

С 18 по 29 ноября 2019 года в школе проходила декада химии, биологии, географии.

В рамках декады было проведено достаточное количество интересных внеклассных мероприятий:

- интеллектуальная игра «Назови столицу государства...» ( 7 б класс, учитель Гасанов Ш.Г.);
- Беседа «О чем плачет Земля» (5 а класс, учитель Дрокина В.В.);
- Викторина «Географические открытия» (10 класс, учитель Гасанов Ш.Г.);
- Открытый урок химии «Решение химических уравнений» (8 б класс, учитель Гаджиева С.К.);
- Беседа «Овощи и фрукты. Витаминная азбука» (5 б класс, учитель Дрокина В.В.);
- Лекторий «Влияние газированных напитков на организм человека» (6 а класс, учитель Дрокина В.В.);
- Открытый урок биологии «Воздушное питание. Фотосинтез» (6 а класс, учитель Дрокина В.В.);
- Географический круиз по Тихому океану. (8 б класс, учитель Гасанов Ш.Г.);
- Круглый стол «Удивительное рядом» (8-9 - е классы, учитель Дрокина В.В.).
- В мире интересного «Демонстрация опытов» (11 класс, учитель Гаджиева С.К.);
- Круглый стол «Дагестанский государственный заповедник» (11 класс, учитель Гасанов Ш.Г.);
- Беседа «Охрана редких и исчезающих птиц» (5 в класс, учитель Дрокина В.В.);
- Викторина «Периодическая система Менделеева» (8 б класс, учитель Гаджиева С.К.);
- Экологический час «Экология нашего села» (7 б класс, учитель Дрокина В.В.);
- Виртуальное путешествие «В мире интересного» (8-е классы, учитель Гасанов Ш.Г.);
- Диспут «Режим здоровья» (8 б класс, учитель Дрокина В.В.);

Внеклассные мероприятия способствовали развитию познавательной деятельности учащихся; воспитанию интереса к изучаемым предметам, самостоятельности, творческой активности.

С 02 по 13 декабря 2019 года в школе проходила декада физики, математики, информатики.

В рамках декады было проведено достаточное количество интересных внеклассных мероприятий:

1. Веселое путешествие по стране «Математика» (7--е классы, учитель Дыкало О.Н.);
2. Игра «Что? Где? Когда?» (9-11 классы, учитель Малачова З.А.);
3. КВН по математике (5-е классы, учитель Дыкало О.Н.);
4. Мероприятие «Математическое кафе» (6-е классы, учитель Дыкало О.Н.);
5. КВН по физике (7 -е классы, учитель Малачова З.А.);
6. Игра «Что? Где? Когда?» (8а класс, учитель Чахбаров А.Н.)
7. Был проведен конкурс на лучшую стенгазету, в котором принимали участие учащиеся 5 – 11 классов.

С 20 по 31 января 2020 года в школе проходила декада начальных классов.

В рамках декады было проведено достаточное количество интересных внеклассных мероприятий:

- Межпредметный урок - викторина «Радуга знаний» (2 «в» класс, учитель Казибекова Ф.М.);
- КВН по окружающему миру (4 «в» класс, учитель Шамраева Е.А.);
- КВН «Умники и умницы» (4 «а», 4 «б» классы, учитель Даудова Р.Р., Казибекова Ф.М.);
- КВН «В мире животных» (1 «а» класс; учитель Хасбулаева Х.Х.);
- Игра – путешествие «Веселый счет» (1 «б» класс, учитель Напольских Г.А.);
- Викторина «Путешествие в страну сказок» (3 «в» класс, учитель Махмудова З.М.);
- Конкурсная программа «Весна» (1-е классы, Магомедова А.З.);
- КВН по математике «Да здравствует математика!» (3 «б» класс, Дрищева М.А.);
- Викторина «В мире сказок» (1 «в» класс, учитель Магомедова З.П.);
  
- Викторина «Думай, смекай, отгадывай» (2 «а» класс, учитель Муртазалиева М.М.);
- Математический КВН.(3 «а» класс, учитель Малачева З.А.);

Все внеклассные мероприятия в начальных классах были хорошо подготовлены, наглядны, занимательны, интересны и поучительны, задания соответствовали возрасту и возможностям учащихся, способствовали развитию интереса учащихся к изучаемым предметам.

С 03 по 14 февраля 2020 года в школе проходила декада родного языка.

В рамках предметной декады было проведено достаточное количество интересных внеклассных мероприятий:

- Конкурс стенгазет «Я люблю свой край» (5-7 классы, учитель Мугазилова П.Х.);
- Викторина «Язык – душа моя» (5-6 классы, учитель Мугазилова П.Х.);
- Конкурс рисунков «Мой горный край» (3-4 классы, учитель Мугазилова П.Х.);
- Конкурс сочинений «Не исчезай, мой язык» (5-7 классы, учитель Мугазилова П.Х.);
- Конкурс стихов «Мои любимые стихи» (1-7 классы, учитель Мугазилова П.Х.);
- Урок - игра «Веселые буквы» (1-2 классы, учитель Лабазанова Н.М.);
- КВН «Мои любимые сказки» (2-3 классы, Лабазанова Н.М.);
- Урок - викторина «Береги родной язык!» (6-7 классы, Мугазилова П.Х.);

Мероприятия были направлены на развитие у учащихся интереса к изучению родного языка. Учащиеся познакомились с обычаями и традициями не только аварцев, но и русского народа, продемонстрировали взаимовлияние и взаимообогащение двух народов.

С 17 по 28 февраля 2020 года в школе проходила декада технологии, ИЗО, музыки.

В рамках декады было проведено достаточное количество интересных внеклассных мероприятий:

- Выставка поделок «Умелые руки не знают скуки!» (5-8 классы; учитель Дрищева М.Н.);
- Караоке – клуб «Пой веселее!» (5 – е классы, учитель Шамраева Е.А.);
- «Сделай сам» творческая мастерская (5 – 11 -е классы, учитель Абасов З.Х.);
- Конкурс рисунков «Я – художник!» (5-7 классы, учитель Шамраева Е.А.);
- Мастер класс «Основные приемы вязания крючком для начинающих» (5-6 классы; учитель Дрищева М.Н.);
- Урок технологии «Изготовление разделочных досок» (10-11– е классы, учитель Абасов З.Х.);
- Занимательная викторина «Путешествие в мир искусства» (5- е классы; учитель Шамраева Е.А.);
- Выставка работ из дерев. (5-11 классы; учитель Абасов З.Х.);

Внеклассные мероприятия способствовали развитию познавательной деятельности учащихся; воспитанию интереса к изучаемым предметам, самостоятельности, творческой активности.

С 10 по 20 марта 2020 года в школе проходила неделя истории, КТНД, обществознания.

В ходе декады были проведены интересные мероприятия, конкурсы, игры, соревнования:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию декады ( 5-11 классы, учителя Баширханова С.М., Магомедова М.А.);
  - Викторина «Права несовершеннолетних». (7-10-е классы, учитель Баширханова С.М.);
  - Историческая игра «Что? Где? Когда?» (5 – е , учитель Баширханова С.М.);
  - Урок – путешествие «Героические страницы Греции » (5 -е классы, учитель Магомедова М.А.);
  - КВН «Экономика» (8-11 – е классы, учитель Баширханова С.М.);
- Игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ» (9-11-е классы, учителя Баширханова С.М., Магомедова М.А.);
  - Урок путешествие «Символы нашего государства» (6 – е классы, учитель Шахова С.М.);

**Воспитательная работа** строится на основании программы воспитательной работы школы через реализацию воспитательных задач:

1. Предоставить каждому обучающемуся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.
2. Способствовать социальной адаптации вновь прибывших детей.
3. Формировать нравственные качества личности.
4. Организовать досуг учащихся.
5. Обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся.

В школе работает 25 классных руководителя, из них:

- начального звена – 12 классных руководителя;
- среднего звена - 11 классных руководителей;
- старшего звена – 2 классных руководителя.

Управление воспитательной работой осуществляется педагогическим советом, Советом профилактики, общешкольным родительским комитетом, советом обучающихся, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела. Совместно с школьным инспектором милиции классные руководители посещают семьи, оказывают содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывают поддержку опекаемым и детям из малообеспеченных семей, работают с обучающимися, состоящими на учете.

Основными формами работы с детьми являются: беседы, классные часы, встречи, трудовые дела (дежурства, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, походы в музеи, экскурсии, участие в городских мероприятиях).

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные вопросы и проблемы.

Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что не все педагоги хотят отойти от проведения традиционных классных часов. Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения с учащимися выступает классный руководитель. Анкетирование и собеседование с обучающимися показало, что наиболее запоминаются те классные часы, где можно рассуждать, спорить, узнавать что-то необычное. Наиболее удачными в 1 полугодии были следующие классные часы: «Подари другому радость» (2А кл.), «Что значит быть хорошей дочерью, сыном» (4 А кл.), «Спешите делать добро» (5А кл.), «Урок доброты» (8Б кл.).

Исходя из выявленных проблем, анализируя посещенные классные часы и результаты анкетирования обучающихся, на заседании методического объединения классных руководителей обсуждался вопрос "Формы, методы и приёмы работы классных руководителей при подготовке к классному часу".

Оздоровление школьников – одно из главных направлений работы школы. Многие дети участвовали в конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни», акции «Будущее без наркотиков!». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. В соревнованиях по футболу среди обучающихся 5 – 6 классов победил 6 а класс (кл. рук. Дрокина В.В.).

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. С целью изучения эффективности воспитательной работы классные руководители проводят социометрические исследования, диагностику уровня воспитанности школьников.

По результатам диагностики по сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень воспитанности вырос на 5 %, средний – вырос на 3%, низкий уровень снизился на 2%.

В этом учебном году продолжена работа по развитию ученического самоуправления. Один раз в месяц проводятся заседания совета обучающихся, на которых обсуждаются планы подготовки и проведения мероприятий, делается анализ общешкольных дел, подводятся итоги активности классов.

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Школа – идеальное место для формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных программ, так как большую часть времени дети проводят в школе. На состояние здоровья детей оказывает существенное влияние неблагоприятные экологические и социальные условия. Цель работы в данном направлении: формирование культуры здоровья

обучающихся посредством развития здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды в классном коллективе.

Основные направления работы по формированию здорового образа жизни:

1. *Организация здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.*

Задача классного руководителя состоит не только в том, чтобы укреплять и сохранять здоровье детей, но и учить их тому, как быть здоровыми, вовлекать обучающихся в здоровотворческую деятельность. В этом направлении работа ведется через:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся;
- использование комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- создание банка данных по заболеваемости обучающихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания с условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Основные задачи научно-методической работы в 2019-20120 уч.год.**

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2019-2020 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### **Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

***Приоритетные направления*** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

□ План на 2019-2020 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Постоянство руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

## Работа методических объединений

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Мирзаметова Фариды Максудовна;
- М/О учителей математического цикла – руководитель Дыкало Ольга Николаевна (высшая квалификационная категория);
- М/О естественно – научного цикла – руководитель Дрокина Вера Владимировна;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Хасбулаева Азман Патхулаевна (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей ИЗО, музыки, физической культуры – руководитель Шамраева Елена Александровна.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

### *Уровень образования педагогов*

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	3	-	-
Педагоги	21	11	-

### *Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.*

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник	2

общего образования РФ»	
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6

### **Уровень квалификации педагогов**

<b>Кв.категории</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>
педагоги	3	1	28

**Цель работы М/О:** «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

### **Поставленные задачи на учебный год:**

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровье сберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;
4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.
6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2019-2020 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школыполнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

*По итогам года* работу методического объединения учителей начальных классов в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими

**проблемами:**

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель работы М/О:** повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

*По итогам года* работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель работы М/О:** повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей учителей математического цикла получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

*По итогам года* работу методического объединения учителей математического цикла в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-

		<p>ориентированный подход<sup>к</sup></p> <p>каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.</p>
--	--	--

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1.	Проведение предметных недель продолжается.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по триместрам и месяцам.
2.	Возобновилось проведение интеллектуальных игр.	Заинтересованность членов М/О.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как	Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов.

совершенствованию качества преподавания.	личностного развития, так и к перспективам развития школы.	
2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр.	Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.	При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям.  Возложить ответственность на руководителей М/О по корректировке форм проведения этих мероприятий.

### Аттестация педагогических работников

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится

- решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый 2019 – 2020 учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

### **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2017-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 29 человек:

1. 29 учителей прошли курсы по теме «Оказание первой медицинской помощи», « ИКТ компетентность педагога»;
2. Даудова Райсат Рамазановна, Дрищева Мадина Алиасхабова, Махмудова Зайнаб Мовлидовна, Малачева Зуперат Агларовна, Мирзаметова Фарида Максудовна, Шаврина Марина Владимировна, Шахова Светлана Михайловна по теме «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
3. Дыкало Ольга Николаевна по теме «Технология проектирования и реализации учебного процесса по математике в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»;
4. Магомедова Сианат Юсуповна по теме «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»
5. Лабазанова Нусейпат Магомедовна по теме «Реализация ФГОС начального общего образования»;
6. Чახбаров Аслан Набигулаевич по теме «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках математики».

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учитель английского языка - Раджабова Патимат Магомеднабиевна вошла *в первую десятку лучших учителей английского языка* по итогам ее участия в Республиканской олимпиаде учителей английского языка. Учитель обществознания - Магомедова Сианат Юсуповна

стала *призером муниципального конкурса «Учитель года - 2019» (2 место)*. Учитель математики Дыкало Ольга Николаевна стала *победителем муниципальной олимпиады учителей математики* и приняла участие в Республиканской олимпиаде.

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Шаховой Светланой Михайловной, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

### Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

## **ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

### **Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

## **ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась за каждый учебный месяц по предметам.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора по УВР, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

#### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

#### **ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года без учёта ГИА - 2020 составляет 22,3 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества снизился на 3,3 %
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного– психологического кризиса.
  
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

### **ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального процесса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Заместитель директора по УВР Шахова С.М.