



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО – ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368875 РД Тарумовский район, с. Новогеоргиевка, ул. Школьная №2, e-mail: ngeorg.dagschool@mail.ru

Утверждаю
Директор МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ»



М.В. Даварова

Отчет

о самообследовании

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Ново – Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

за 2018-2019 уч.

Содержание:

1. Информационная справка о школе;
2. Сведения о школе и контингенте учащихся;
3. Образовательная деятельность начальной ступени по реализации ФГОС;
4. Образовательная деятельность средней и старшей ступеней;
5. Работа с одаренными детьми;
6. Результаты итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;
7. Научно-методическая деятельность;
8. Показатели деятельности МКОУ «Ново - Георгиевская», подлежащей самообследованию. *(приложение № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)*

1. Информационная справка о МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ».

Школа начала свое функционирование с 1 сентября 1965 года.

Учредителем МКОУ "Ново-Георгиевская СОШ" является администрация МО "Тарумовский район" Республики Дагестан, а также МКУ «Отдел образования» Тарумовского района в части определения структуры, целей и задач школы.

МКОУ «Ново-Георгиевская СОШ" является муниципальным казённым учреждением, имеющим статус юридического лица.

Юридический адрес: 368875 Тарумовский район, с.Ново-Георгиевка, ул.Школьная, 2

Фактический адрес: 368875 Тарумовский район, с.Ново-Георгиевка, ул.Школьная, 2

Электронный адрес: ngeorg.dagschool@mail.ru

Телефон: 89285779378

Школа работает с понедельника по субботу с 8:00 до 17:00

Статус Школы – некоммерческая организация в форме учреждения;

тип Школы - общеобразовательное казённое учреждение;

тип Школы как муниципального учреждения – казённое учреждение;

вид Школы - средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма Школы - некоммерческая организация в форме казенного учреждения.

Единый общероссийский номер экстренной психологической помощи

- детский телефон доверия **8 - 800 - 20000 - 12**

Органы управления (структурные подразделения):

Директор школы: *Шаврина Марина Владимировна*

Заместители директора по УВР: *Шахова Светлана Михайловна,*

Чахбаров Аслан Набигулаевич

Заместитель директора по ВР: *Сайпудинова Замира Башировна*

Общественные институты управления и самоуправления:

-Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Родительский комитет.

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебными кабинетами – 14;
2. Административными кабинетами-3;
3. Кабинетом социального педагога – 1;
4. Спортивным залом - 1;
5. Футбольным полем – 1;
6. Спортивным стадионом – 1;
7. Мастерскими -2;
8. Столовой -1 (на 60 посадочных мест);
9. Компьютерным классом – 1;
10. Компьютерами -52;
11. Интерактивными досками – 2;
12. Проекторами – 3;
13. Библиотекой -1.

Свою деятельность МКОУ «Цветковская гимназия» начала с открытия первых гимназических классов по системе развивающего

2. Сведения о школе и контингенте учащихся.

Основной контингент учащихся МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» состоит из представителей аварской национальности, переселенцев из с. Кенхи, расположенного в Шаройском районе Чеченской Республики.

На 1 сентября 2018 года в школе 24 класса-комплекта, в котором обучаются 451 учащийся.

В связи с увеличением контингента учащихся, занятия ведутся в две смены (1,3-11 классы – первая смена; 2 – е классы – вторая смена).

Продолжительность уроков: в 1-х классах – 35 мин. (первое полугодие)., в 2-11 классах - 45 мин.

Школа осуществляет реализацию общеобразовательных программ *трёх ступеней общего образования*:

- первая ступень - *начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, на начало учебного года-220 уч., на конец -223);*
- вторая ступень - *основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, на начало учебного года-212 уч., на конец -210);*
- третья ступень – *среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года, на начало учебного года-16 уч., на конец -13).*

На начало учебного года в школе обучалось 451 человек, на конец учебного года-446. В течение учебного года прибыло 9 человек, выбыло 14 человек.

Занятия в школе проводятся в кабинетах, где соблюдается световой и тепловой режим.

В школах установлена локальная сеть и имеют доступ в интернет через wi-fi сетевое подключение. Возможность выхода в интернет позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям, как ученикам, так и учителям.

В МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» на 2018-2019 учебный год работают 32 учителя:

- 2 человека - 1 категория;
- 7 человек - высшую категорию;
- 41 человек – без категории.

Почетные звания имеют 2 учителя:

- 2 человека – Почетный работник образования РФ;

Из 32 работающих в школе педагогических работников:

- 27 человек с высшим образованием,
- 5 человек со средним профессиональным образованием;

По стажу работы:

- 12 человек - более 20 лет;
- 13 человек – более 10 лет;
- 5 человек - более 5 лет;
- 2 человека - менее 5 лет.

Коллектив учителей Ново – Георгиевской школы интернациональный: в нем работают представители разных национальностей Дагестана – аварцы, даргинцы, лезгины и русские.

3. Образовательная деятельность начальной ступени по реализации ФГОС.

На основании анализа работы начальной школы за 2017-2018 учебный год коллектив начальной школы выдвинул на 2018-2019 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

Задачи, стоящие на 2018/ 2019 учебной год в соответствии с целями учебно-методической деятельности начальной школы:

Цель:

- изучение особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- повышение качества образования младших школьников в условиях **введения новых образовательных стандартов.**

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- Обеспечить достижение всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предметам и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.
- Изучить нормативные документы и разработать программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО.
- Составить план работы методического объединения на 2018-2019 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС НОО.
- Обеспечить преемственность между начальным, дошкольным и средним звеньями школьного образования.
- Продолжить повышение квалификации учителей на курсах по вопросам реализации ФГОС НОО.
 - Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями за курс начальной школы;
 - Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов в начальной школе.
 - Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 - Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
 - Оптимизировать работу с одаренными детьми.
 - Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
 - Формировать здоровый и безопасный образ жизни в учебной и внеурочной деятельности. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

1. Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.

Реализация мониторинга профессиональной деятельности в начальной школе МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» создает педагогу ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

2. Методы сбора, обработки и накопления информации.

Мониторинг в начальной школе предполагает использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;

- анкетирование;
- тестирование.

Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

Интерпретация данных мониторинга.

Данные мониторинга используются для внутреннего анализа учебно-воспитательного процесса, а также для аттестации учителей.

Периодичность сбора информации.

Информация собирается в соответствии с планом работы начальной школы гимназии.

Формы «Мониторинга профессиональной деятельности» являются примерными и заполняются по окончании каждого полугодия.

К показателям уровня профессиональной компетентности учителей школы относятся следующие:

- динамические показатели предметных знаний;
- профессиональная культура;
- информационная культура;
- знание программно-методического обеспечения;
- методическая активность;
- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся;
- самооценка педагога, оценочная деятельность учащимися и родителями;
- распространение собственного педагогического опыта;
- уровень исполнительской дисциплины.

Данные показатели позволяют оценить качественные результаты деятельности учителей и определяются в соответствии с профессиональными квалификационными требованиями к деятельности педагога.

Успешность решения современных задач образования зависит от уровня профессиональной деятельности педагога. Таким образом, одной из задач современной школы является формирование личности педагога, способной выполнять заказ государства, общества, родителей. Главная роль в решении вопросов личностно-профессионального роста принадлежит организации методической работы, которая реализует следующие звенья общей цепи: диагностика профессионального уровня педкадров, целеполагание по достижению планируемых результатов, прогнозирование путей творческого роста и развития, коррекция данного процесса, контроль за МР.

Самооценка достижения цели.

Для реализации задач в начальной школе прослеживается основное условие – мотивированность педагогов:

- 65% учителей ведет конкретную профессиональную исследовательскую деятельность по проблемам, актуальным для школьного образования
- 25% преподавательского состава завершили исследовательские работы *(в основном – по темам самообразования)* в прошедшем учебном году, рекомендованы к распространению и обсуждению на МО:

- **«формы проверки самостоятельных работ по русскому языку в начальной школе»;**
- **«Использование ИКТ на уроках»;**

По итогам 2018-2019 учебного года можно отметить следующее:

по сравнению с прошлым годом, успеваемость и качество знаний имеет положительную динамику.

	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество
2016- 2017год	12	37	24,8

2017 – 2018 год	10	37	23,7
2018- 2019 год	15	88	31,3

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В своей работе начальная школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования Республики Дагестан и отдела образования администрации МР «Тарумовский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Эффективный учебный план начальной школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана РФ и Республики Дагестан, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и сохраняет в необходимом объеме содержание начального образования. В учебном плане были отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки.

Образовательные программы и учебный план начальной школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Структура первой ступени обучения

Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели, первые классы - в режиме 5- дневной учебной недели. Занятия проводились в две смены. Объем учебных программ по всем классам реализован на 100%.

Начальное звено насчитывало 12 классов-комплектов. На начало учебного года в начальной школе обучалось 222 учащихся, на конец - 223 ученика. В течение года велась работа внеурочной деятельности начального звена.

В 2018-2019 учебном году было продолжено обучение английскому языку со 2-го класса.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем «Основы мировых религиозных культур», который обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Гимназия обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль над выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний, опережений и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся МКОУ «Ново - Георгиевская СОШ» осуществляться через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный -педагог, педагог дополнительного образования).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его

структурных подразделений. гимназия реализует пять направлений ВД в 1-4 классах.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Образовательный процесс на 1 ступени в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе базисного учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основным средством его реализации является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33 недели, в 1 классе — 32 недели.

В школе 6-ти дневная учебная неделя. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

В плане для 1-х классов максимальный объем учебной нагрузки сохранен в полном объеме (21 час в неделю).

Особенности учебного плана начального образования:

- В 1-х и во 2-х классах изучается предмет «Шахматы» (1 час в неделю за счет 3-го урока по физкультуре).
- 2 часа школьного компонента базисного учебного плана отводится на изучение курсов: «Математика» во 2, 3 классах и «Литературное чтение» в 3 классах.

В начальной школе используются УМК «Школа России»

Образовательная область «Филология» реализуется через предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык.

Эта область обеспечивает:

- овладение русским языком в объёме государственного стандарта;
- приобщение к культуре русского народа и через неё к мировой;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение детей к богатствам отечественной и художественной литературы.

Изучение английского языка обеспечивается во 2,3,4 классах за счёт федерального компонента базисного учебного плана. При изучении предмета используются авторские программы и учебные пособия, адаптированные к начальной школе авторов М.З. Биболевой, О.А. Денисенко.

Образовательная область «Математика» обеспечивает:

- развитие образного и логического мышления детей;
- формирование умения точно и ясно выражать свои мысли;
- числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия в рамках программы;
- развитие памяти и речи учащихся.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

составляет курс «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержании дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Эта область обеспечивает:

- овладение знаниями о живой природе как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся;
- формирование у детей знаний о природе своего края.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Окружающий мир» автора Н.Ф. Виноградовой .

Образовательная область «Искусство»

представленная курсами «Музыка», «Изобразительное искусство» обеспечивает:

- развитие творческого потенциала учащихся;
- овладение учащимися образным языком искусства;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Данная образовательная область реализуется через общеобразовательные программы:

Образовательная область «Технология» Эта область обеспечивает:

- овладение учащимися необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с различными материалами;
- формирование навыков культуры труда;
- воспитание добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие самостоятельности учащихся.

Образовательная область «Физическая культура» обеспечивает:

- укрепление здоровья учащихся;
- воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения;
- приобретение учащимися необходимых знаний по физической культуре;
- воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Данная образовательная область реализуется через общеобразовательную программу «Физическая культура».

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- литературное чтение - для формирования нравственного (ценностного) потенциала;
- иностранный язык, литературное чтение - для формирования коммуникативного потенциала, приобретения навыков общения, правильного реагирования на вопросы и умения их задавать, расширения познавательного интереса ребенка, его кругозора;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд - для формирования эстетического потенциала, воздействия на личность ученика художественными средствами, знакомства с музыкой и живописью, художественным словом, языком пластики как с разными способами изображения действительности;
- информатика – для формирования информационно-коммуникативной компетенции;
- физическая культура - для формирования физического потенциала;
- окружающий мир - для формирования представлений о явлениях окружающей природы и умений свободно ориентироваться в них, единой картины мира;
- все учебные предметы - для формирования познавательного потенциала.

В то же время, начальная школа располагает дополнительными средствами на реализацию своего предназначения:

- раннее изучение иностранного языка;
- предоставление спектра дополнительных программ в блоке дополнительного образования;
- интеграция учебной и внеурочной деятельности.

- Образовательная область «Культура и традиции народов Дагестана»
В результате освоения курса «Культура и традиции народов Дагестана » у учащихся формируются основы поведенческой культуры, развивается толерантное отношение к миру;
- приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям;
- формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;
- укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;
- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;
- формирование устойчивого интереса к богатому культурному наследию родного края;
- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

Учебный план 1-4 классов дополнен планом внеурочной деятельности, который соответствует социальному заказу родителей (законных представителей), желанию обучающихся, компетентности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Внеурочная деятельность			
Направления деятельности	Кол-во часов	Вид деятельности	ФИО учителя
Спортивно-оздоровительное	1	«Школа здоровья»	Малачева З.А.
	1	Здоровейка	Дрищева М.А.
	1	Спортивная карусель	Абдуразакова И.Ю.
Общекультурное	1	Школа общения	Даудова Р.Р.
	1	Знаатоки русского языка	Мирзметова Ф.М.
	1	Занимательная математика	Шамраева Е.А.
	1	Занимательная грамматика	Хасбулаева Х.Х. Напольских Г.А.
	1	Тайны природы	Сайпудинова З.Б.
	1	Краеведение	Лабазанова Н.М.
Социальное	1	Я – гражданин России	Карагулова С.Б.
	1	Я - пешеход	Калучаева М.И.

КРИТЕРИИ

оценки уровня обучения и социализации учащихся начальной школы МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» за 2018 – 2019 учебный год

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы во:	46%
2 классах	41%

3 классах	49%
4 классов	53%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	0%
Во 2-х классах	0%
В 3-х классах	0%
В 4-х классах	0%
Средний балл по русскому языку выпускников:	3,9
4а класса	4,1
4б класса	4,1
4в класса	3,7
4г класса	3,8
ИТОГО:	3,9
Средний балл по математике выпускников:	3,8
4а класс	3,6
4б класс	4,3
4в класс	3,8
4г класс	3,6
ИТОГО:	3,8
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	0%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	0%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	38%
Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	24%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	85%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	10%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	0%

КРИТЕРИИ
оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе среди начальных классов	0%
Доля учащихся во вторую смену	24%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	32%
Доля преподавателей, имеющих среднее специальное образование	68%
Доля преподавателей пенсионного возраста	7,2%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	70%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	3,6%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	3,6%
Количество учащихся на один компьютер	13 чел.

Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	19 чел.
Наполняемость классов	19-20 чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:	100%
в 1-4-х классах	100%

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 451 человека.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 446 обучающихся, из них:

в начальной школе - 223 обучающихся (12 классов),

в средней школе - 210 обучающихся (10 классов),

в старшей школе – 13 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	198	20	213	21	223	22
5 – 9 классы	227	18	224	19	210	17
10 – 11 классы	33	15	24	12	13	6
В целом по школе	458	16	481	17	446	15

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

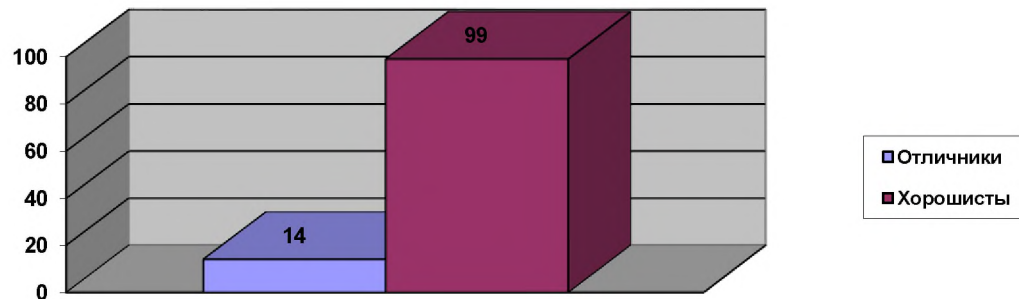
Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1- 8 - е классы – по программе «Школа России»;

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	8	7	0	15
Окончили учебный год на «4» и «5»	51	34	3	88



В 2018-2019 учебном году медалистов нет. Количество медалистов в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось:

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2016 – 2017 учебный год		2017– 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	98,9	23,7	99	26,3	96,8	31,2
2 ступень	99,5	20,2	100	19,6	98,9	20,6
3 ступень	93,9	12,9	100	8,3	84,6	15,3
По школе	97,4	18,9	99,6	18	93,4	22,3

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8, 10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Мониторинг обученности за 2018-2019 уч.г.

Класс	Предмет	ФИО учителя	«5»	«4 и 5»	«3»	«2»	Кач-во обуч-ти (%)	Уровень обуч-ти (%)	Средний балл
2 а	Русский язык	Малачева Зуперат Агларовна	1	16	4	-	81	60	3,9
	Литературное чтение		11	9	1	-	95	82	4,5
	Математика		4	11	6	-	71	63	3,9
	Окружающий мир						95	87	4,6
	Музыка		18	3	-	-	100	95	4,9
	ИЗО+технология		15	6	-	-	100	90	4,7
	Физкультура		17	4	-	-	100	98	4,6
2 б	Русский язык	Дрищева Мадина Алиасхабовна	3	8	10	-	52	56	3,7
	Литературное чтение		13	8	-	-	100	86	4,6
	Математика		3	11	7	-	67	60	3,8
	Окружающий мир		10	10	1	-	95	80	4,4
	Музыка		19	2	-	-	100	96	5
	ИЗО+технология		18	3	-	-	100	94	4,9
	Физкультура		19	2	-	-	100	96	4,9
	Русский язык	Махмудова Зайнаб Мовлидовна	-	3	11	-	21	41	3,1
	Литературное чтение		4	3	7	-	50	60	3,8
	Математика		-	5	9	-	36	45	3,3
	Окружающий мир		-	5	9	-	36	95	3,4
	Музыка		5	7	2	-	85	73	4,2
	ИЗО+технология		5	5	4	-	71	68	4,1
	Физкультура		6	8	-	-	100	79	4,4
3а	Русский язык	Даудова Райсат Рамазановна	-	9	10	-	47	49	3,5
	Литературное чтение		7	10	2	-	90	74	4,3
	Математика		1	9	9	-	53	53	3,6
	Окружающий мир		6	10	3	-	84	71	4,2
	Музыка		15	4	-	-	100	92	4,8
	ИЗО+технология		15	4	-	-	100	92	4,8
	Физкультура		15	4	-	-	100	92	4,8

3б	Русский язык	Мирзаметова Фарида Максудовна	-	4	14	-	22	41	3,8
	Литературное чтение		5	6	7	-	61	62	3,8
	Математика		-	4	14	-	22	41	3,2
	Окружающий мир		3	7	8	-	56	58	3,7
	Музыка		15	3	-	-	100	94	4,8
	ИЗО+технология		16	2	-	-	100	96	4,9
	Физкультура		16	2	-	-	100	96	4,9
3 в	Русский язык	Шамраева Елена Александровна	2	8	9	-	53	55	3,6
	Литературное чтение		9	5	5	-	74	74	4,2
	Математика		3	6	10	-	53	57	3,7
	Окружающий мир		5	9	5	-	74	66	4
	Музыка		16	3	-	-	100	94	4,8
	ИЗО+технология		18	4	-	-	100	98	4,9
	Физкультура		16	3	-	-	100	94	4,8
4а	Русский язык	Хасбулаева Халипат Халитовна	3	7	9	-	100	51	3,2
	Литературное чтение		10	5	4	-	78	77	4,2
	Математика		6	6	7	-	63	64	3,9
	Окружающий мир		5	7	7	-	63	63	3,9
	КТНД		9	7	3	-	84	77	4,3
	Музыка		16	3	-	-	100	94	4,8
	ИЗО+технология		14	5	-	-	100	91	4,7
	Физкультура		17	2	-	-	100	96	4,9
4б	Русский язык	Напольских Галина Александровна	2	5	11	-	39	50	3,5
	Литературное чтение		3	12	3	-	83	65	4
	Математика		2	6	10	-	44	52	3,5
	Окружающий мир		4	3	11	-	39	54	3,6
	КТНД		3	8	7	-	61	59	3,7
	Музыка		12	6	-	-	100	46	88
	ИЗО+технология		10	8	-	-	100	84	4,5
	Физкультура		12	6	-	-	100	88	4,6
4в	Русский язык	Сайпудинова Замира Башировна	-	12	8	-	60	53	3,6
	Литературное чтение		7	7	6	-	70	68,2	4
	Математика		4	7	9	-	55	58	3,7
	Окружающий мир		5	3	12	-	40	56	3,6

	КТНД		4	6	10	-	50	57	3,7
	Музыка		13	7	-	-	100	87	4,7
	ИЗО+технология		15	5	-	-	100	91	4,8
2а	Английский язык	Магомедова Сианат Юсуповна	3	8	10	-	52	55	3,7
2б			5	7	9	-	57	50	3,8
2в			3	8	10	-	52	55	3,7
6а	Обществознание		-	7	15	-	31	44	3,3
6б			7	4	11	-	5	61	3,8
7а			4	2	15	-	28	50	3,5
7б			-	6	15	-	28	44	3,3
8а			-	4	15	-	21	38	3,1
8б			2	2	19	-	17	44	3,3
9а			2	4	12	-	33	49	3,4
9б		-	6	9	-	40	47	3,4	
6а	Биология	Дрокина Вера Владимировна	-	4	18	-	18	41	3,2
6б			7	4	11	-	50	62	3,8
7а			5	3	13	-	38	55	3,6
7б			4	8	9	-	57	59	3,8
8а			-	4	15	-	21	41	3,2
8б			2	2	19	-	17	43	3,3
9а			2	4	12	-	33	48	3,4
9б			3	3	9	-	40	54	3,6
5а	История	Баширханова София Магомедовна	6	8	11	-	56	60	3,8
5б			3	11	11	-	56	56	3,7
6а			1	5	16	-	27	45	3,3
6б			5	6	11	-	50	58	3,6
7а			3	3	15	-	29	49	3,4
7б			3	7	11	-	48	55	3,6
8а			-	8	11	-	42	46	3,4
8б			-	6	12	-	33	45	3,3
9а			3	5	7	-	53	58	3,7
9б			3	5	7	-	53	58	3,7
5а			Математика	Дыкало Ольга Николаевна	6	6	13	-	48
6а	1	7			14	-	36	48	3,4
6б	5	6			11	-	52	60	3,8
8а	Алгебра	2	3		14	-	26	47	3,4
9б		2	4		9	-	40	52	3,5
8а	Геометрия	2	8		9	-	53	55	3,6
9б		2	7	6	-	60	58	3,7	

8а	Информатика		7	8	4	-	79	71	4,2
8б			5	16	2	-	91	69	4,1
9а			7	10	1	-	94	76	4,3
9б			5	4	6	-	60	65	3,9
5б	Математика	Малачова Залипат Агларовна	1	8	16	-	36	48	3,4
7б	Алгебра		1	3	17	-	19	43	3,2
	Геометрия		1	5	15	-	29	46	3,3
7а	Физика		2	4	15	-	29	47	3,4
7б			2	7	12	-	43	51	3,5
8а			-	7	12	-	37	46	3,4
8б			1	5	17	-	26	45	3,3
9а			2	3	13	-	28	48	3,4
9б			2	3	10	-	33	50	3,5
7а	Алгебра		Чахбаров Аслан Набигулаевич	3	2	16	-	24	48
	Геометрия	3		2	16	-	24	48	3,4
8б	Алгебра	1		6	16	-	31	46	3,3
	Геометрия	1		3	19	-	17	42	3,2
9а	Алгебра	1		5	12	-	33	47	3,4
	Геометрия	1		3	14	-	22	44	3,3
5а	Русский язык	Гитинова Патимат Магомедовна	2	7	4	-	69	60	3,8
	Русская литература		6	8	11	-	56	60	3,8
7а	Русский язык		2	4	15	-	29	47	3,4
	Русская литература		4	6	11	-	48	56	3,7
8б	Русский язык		1	6	16	-	30	46	3,3
	Русская литература		3	7	13	-	44	53	3,6
9а	Русский язык		1	5	12	-	33	45	3,3
	Русская литература		2	4	12	-	33	49	3,4
	Дагестанская литература		7	4	7	-	56	60	3,8
5б	Русский язык		Комашко Татьяна Николаевна	0	6	6	-	50	50
	Русская литература	0		13	12	-	52	51	3,5
6а	Русский язык	0		3	19	-	14	40	3,1
	Русская литература	0		8	14	-	36	46	3,4
9б	Русский язык	0		3	12	-	20	42	3,2
	Русская литература	1		4	10	-	33	48	3,4
5а	Русский язык	Хасбулаева Азман Патхулаевна	-	-	12	-	17	41	3,2
5б	Русский язык		-	7	6	-	62	53	3,6
6б	Русский язык		2	6	14	-	35	50	3,5
	Русская литература		6	9	7	-	65	58	3,9

7б	Русский язык	Раджабова Патимат Магомеднабиевна	1	7	13	-	48	44	3,6	
	Русская литература		6	6	9	-	76	68	4,0	
8б	Русский язык		-	4	15	-	39	47	3,4	
	Русская литература		2	4	13	-	44	56	3,7	
5а	Английский язык		4	6	4	-	69	67	4	
5б			-	7	6	-	54	57	4	
6а			-	7	6	-	32	45	3,3	
6б			2	5	14	-	33	49	3,4	
7а			2	3	16	-	29	47	3,3	
7б			3	4	15	-	33	51	3,3	
8а			-	6	13	-	32	44	3,2	
8б			-	8	15	-	35	46	3,3	
9а			1	7	10	-	44	50	7	
9б			1	6	8	-	48	52	4	
2а		Аварский язык	Мугазилова Патимат Халитовна	2	7	12	-	43	51	3,5
		Аварская литература		2	7	12	-	43	51	3,5
2б	Аварский язык	2		7	6	-	60	58	3,7	
	Аварская литература	5		5	5	-	67	67	4,0	
3а	Аварский язык	3		4	7	-	50	58	3,7	
	Аварская литература	5		4	5	-	64	67	4,0	
3б	Аварский язык	2		3	12	-	30	49	3,4	
	Аварская литература	3		3	11	-	35	52	3,5	
3в	Аварский язык	2		6	6	-	57	57	3,7	
	Аварская литература	5		3	6	-	57	65	3,9	
4в	Аварский язык	1		5	9	-	40	50	3,7	
	Аварская литература	3		4	8	-	47	56	3,7	
5а	Аварский язык	4		3	13	-	35	55	3,8	
	Аварская литература	4		3	13	-	35	55	3,8	
6а	Аварский язык	1	4	17	-	23	44	3,3		
	Аварская литература	2	4	16	-	27	47	3,4		
6б	Аварский язык	2	6	8	-	50	55	3,6		

	Аварская литература		2	4	10	-	38	51	3,5		
8а	Химия	Кахиров Абдулкадир Асадалиевич	-	6	13	-	32	45	3,3		
8б			1	6	16	-	30	46	3,3		
9а			1	7	10	-	44	50	3,5		
9б			1	3	11	-	27	46	3,3		
4в	Физическая культура	Меликова Ирина Евгеньевна	17	2	1	-	95	93	4,9		
5а			19	5	1	-	96	90	4,7		
5б			17	8	-	-	100	88	4,7		
6а			14	4	4	-	82	82	4,5		
6б			11	8	3	-	86	78	4,4		
7а			8	11	2	-	91	75	4,3		
7б			17	4	2	-	91	88	4,7		
9а			8	7	3	-	83	75	4,3		
9б			5	7	3	-	80	70	4,1		
8а			Физическая культура	Абасов Зайирхан Хабирович	1	18	-	-	100	68	4,1
8б	5	16			3	-	46	56	3,7		
5а	Технология		13	-	-	-	100	100	5		
5б			3	4	-	-	100	100	4,4		
6а			13	-	-	-	100	100	5		
6б			12	-	-	-	100	100	5		
7а			2	6	-	-	100	100	4,3		
7б			8	2	-	-	100	100	4,8		
8а			1	8	-	-	100	100	4,1		
8б			5	5	-	-	100	100	4,5		
5а			Музыка	Далгатова Ульяна Гасановна	7	10	3	-	68	65	4,0
5б					9	10	6	-	76	70	4,1
6а	14	8			-	-	100	87	4,6		
6б	6	12			4	-	81	69	4,1		
7а	4	11			6	-	71	63	3,9		
7б	5	15			1	-	95	71	4,2		
5а	Технология		6	5	1	-	92	80	4,4		
5б			7	9	1	-	94	77	4,4		
6а			5	4	-	-	100	84	4,6		
6б			5	5	-	-	100	82	4,5		
7а			5	8	-	-	100	78	4,4		
7б			7	4	-	-	100	87	4,6		
8а			-	7	3	-	70	56	3,7		
8б			4	7	2	-	84	71	4,2		

9а	Искусство		8	4	6	-	67	71	4,1		
9б			5	6	4	-	75	71	4,1		
5а	География	Приходько Юрий Александрович	7	9	9	-	64	64	3,9		
5б			8	12	5	-	80	70	4,1		
6а			3	8	11	-	50	55	3,6		
6б			8	3	11	-	5	63	3,9		
7а			8	4	9	-	57	66	4		
7б			3	9	9		57	57	3,7		
8а			-	8	14	-	42	49	3,1		
8б			3	10	10	-	57	56	3,7		
9а			1	9	6	-	67	61	3,8		
9б			4	3	8	-	50	59	3,8		
9а			География Дагестана	4	8	5	-	67	63	3,9	
9б				4	3	8	-	50	59	3,8	
8а			ОБЖ	4	9	6	-	69	63	3,9	
8б				11	4	8	-	65	72	4,1	
8а			История Дагестана	Шахова Светлана Михайловна	-	8	11	-	42	46	3,4
8б					-	6	12	-	33	45	3,3
9а	3	5			7	-	53	58	3,7		
9б	3	5			7	-	53	58	3,7		
8а	КТНД	-	4	15	-	21	41	3,2			
8б		2	2	19	-	17	43	3,3			

Выводы: учителям начальных классов и учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ
РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9 класса

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2019. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2019, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор Шаврина М.В., заместитель директора по УВР Шахова С.М., методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА - 2018.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА – 2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2019 а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, 11.

Вопрос подготовки к ГИА-2019 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 33 обучающихся 9-х классов:

русский язык и математика – сдали все 33 обучающихся.

По русскому языку - 1 человек повысил результат на один балл, 1 человек понизил свой результат, средний экзаменационный балл -4,0.

По алгебре - повысили - 3 человека, понизили - 0 человек, средний балл – 4,6.

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Экзамен по математике сдавали - 33 обучающихся, все 5 обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓

- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 73,3, по математике (базовая) – 4,4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2019 - 2020 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» (вариативная часть) для 9, 11 классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-2020.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

б. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты

выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную по повышению качества образования обучающихся 9, 11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9, 11 -х классах, классным руководителям Хасбулаевой А.П., Абасову З.Х, Гитиновой П.М. строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9, 11-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям Хасбулаевой А.П., Абасову З.Х, Гитиновой П.М. совместно с зам. директора по УВР Шаховой С.М. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА – 2020 на классных собраниях.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-2020, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, 11, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-2020 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 73,3, по математике (базовая) – 4,4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

6. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
7. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
8. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
9. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
10. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2019 - 2020 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

6. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
7. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
8. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
9. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в МКОУ «Ново – Георгиевская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Кол-во учащихся охваченных олимпиадным движением, конкурсами	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% охвата участников проекта от общего кол-ва учащихся
Проекты (олимпиады и конкурсы)различного уровня						
71	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	С 15.09 по 14.10.18 г.	Очная	67	60	44%
15	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	С 10.11 по 08.12.2018 г.	Очная	4	1	17%
5	Конкурс чтецов «Живая классика -	30.11.2018 г.	Очная	-	1	3 %

	(муниципальный этап)					
2	Всероссийская олимпиада по литературному чтению среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	01.12.2018г.	Очная	-	2	12 %
1	Всероссийская олимпиада по окружающему миру среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	01.12.2018 г.	Очная	-	1	6 %
16	Всероссийская олимпиада по математике имени Чебышева	23.03.2019 г.	Очная	4	2	6 %

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классных руководителей есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.

Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания

с условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2019-2020 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

□ План на 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Постоянство руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Даудова Райсат Рамазановна (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей математического цикла – руководитель Малачова Залипат Агларовна (первая квалификационная категория);
- М/О естественно – научного цикла – руководитель Магомедова Сианат Юсуповна (первая квалификационная категория).;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Гитинова Патимат Абуталимовна (первая квалификационная категория);

- М/О учителей ИЗО, музыки, физической культуры – руководитель Шамраева Елена Александровна (соответствие занимаемой должности);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	3	-	-
Педагоги	21	11	-

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД
педагоги	8	3	22

Деятельность учителей начальных классов была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2018-2019 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школыполнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими

проблемами:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей учителей математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей математического цикла в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личного развития, так и к перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-ориентированный подход ^к

		каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
--	--	---

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Проведение предметных недель продолжается.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по триместрам и месяцам.
2. Возобновились проведение интеллектуальных игр.	Заинтересованность членов М/О.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и	Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов.

преподавания.	к перспективам развития школы.	
2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр.	Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.	При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей М/О по корректировке форм проведения этих мероприятий.

Аттестация педагогических работников

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится

- решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый 2019 – 2020 учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2015-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 29 человек:

1. 29 учителей прошли курсы по теме «Оказание первой медицинской помощи», « ИКТ компетентность педагога»;
2. Гаджимусаева Сапият Магомедовна по теме «Обновление деятельности учителей технологии в соответствии с требованиями ФГОС»;
3. Даудова Райсат Рамазановна, Дрищева Мадина Алиасхабова, Махмудова Зайнаб Мовлидовна, Малачева Зуперат Агларовна, Мирзаметова Фарида Максудовна, Шаврина Марина Владимировна, Шахова Светлана Михайловна по теме «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
4. Дыкало Ольга Николаевна по теме «Технология проектирования и реализации учебного процесса по математике в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»;
5. Магомедова Сианат Юсуповна по теме «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»
6. Лабазанова Нусейпат Магомедовна по теме «Реализация ФГОС начального общего образования»;
7. Чахбаров Аслан Набигулаевич по теме «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках математики».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учитель английского языка - Раджабова Патимат Магомеднабиевна вошла *в первую десятку лучших учителей английского языка* по итогам ее участия в Республиканской олимпиаде учителей английского языка. Учитель начальных классов - Мирзаметова Фарида Максудовна стала *призером муниципального конкурса «Учитель года - 2017» (3 место)*. Учитель математики Дыкало Ольга Николаевна стала *победителем муниципальной олимпиады учителей математики* и приняла участие в Республиканской олимпиаде.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Шаховой Светланой Михайловной, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась за каждый учебный месяц по предметам.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора по УВР, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 22,3 %, при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 14,3 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 25%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного– психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального процесса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам директора по УВР _____ Шахова С.М.